



ACTA No. 1			
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Reunión comité técnico pedagógico			
CIUDAD Y FECHA:	Cali, 11/03/2026	HORA INICIO: 8:00 p.m.	HORA FIN: 12:00 m.
LUGAR Y/O ENLACE:	Auditorio ENI	DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO: /Valle /CEAI	
AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR: <ol style="list-style-type: none">1. Saludo Bienvenida responsable Coordinadora Misional Martha Lenis.2. Oficialización del Equipo del Comité Técnico Pedagógico para la vigencia. Asignación acta del mes a cargo de Martha Lenis.3. Actividad de sintonía a cargo de Cindy Bonilla y YurikoTakegami.4. Actividad: Propuestas nueva metodología para EPC a cargo de María del Pilar Pardo5. Cadena de formación a cargo del instructor Rodrigo Luna.6. Socialización Plan Operativo EFI a cargo de Sandra Galíndez7. VARIOS:<ul style="list-style-type: none">- Presentación curso de neurodivergencia.- Presentación Semana Transversal.			
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Realizar e instalar comité pedagógico/conformación del comité.			
DESARROLLO DE LA REUNIÓN			
1. Saludo y bienvenida <p>La sesión inicia con un cordial saludo por parte de la coordinadora misional, Martha Lenis, quien da la bienvenida a los participantes de la reunión y declara oficialmente la apertura del Comité técnico pedagógico para la vigencia 2026. Durante su intervención, resalta la importancia de retomar estos espacios de encuentro pedagógico, señalando que, aunque anteriormente no había sido posible reunirse por diferentes situaciones, este momento representa una oportunidad para fortalecer el trabajo articulado entre las áreas y continuar consolidando los procesos formativos de la institución.</p>			



2. Oficialización del equipo del Comité Técnico Pedagógico para la vigencia 2026

Posteriormente, la coordinadora Martha Lenis realiza la presentación oficial de los miembros que conforman el Comité Técnico Pedagógico para la vigencia 2026, teniendo en cuenta la resolución 184 del 2013 que rige la conformación y las funciones de este. En esta socialización se dan a conocer los coordinadores, las formadoras y los líderes de cada una de las áreas, quienes tendrán la responsabilidad de dinamizar los procesos pedagógicos y acompañar las acciones orientadas al fortalecimiento de la formación. El cual queda conformado de la siguiente manera dejándolo en firme para la presente vigencia:

Nombre	Rol
Martha Cecilia Lenis	Coordinadora Misional
Cesar Augusto Victoria	Coordinador académico
German Ocampo	Coordinador académico
Juan Gonzalo Alvares	Coordinador académico
Ezequiel Carvajal	Coordinador académico
Juan Carlos Saavedra	Coordinador bilingüismo
Francisco Quintero	Representante del área de Electrónica
Jaime Oliveros	Representante del área Tecnólogo en gestión de la producción industrial
Ivanna Ochoa	Representante del área de Técnico en sistemas teleinformáticas
Juan Pablo Agredo	Representante del área de Gestión de redes de datos
Tiberio Contreras	Representante del área Administrativa
Jhon Bradley García/Brayan Noreña	Representante del área de Automatización
Cesar Alexei Jiménez	Representante del área de electricidad
Ana María Ordoñez/ María del Rosario Perdomo	Representante del área de integralidad
Gerson García	Representante del área fotovoltaica
Edwin Vargas Ante	Representante del área tecnólogo en implementación de infraestructura de tecnologías de la información y las comunicaciones.
Danna Caicedo	Apoyo técnico pedagógico
Valentina Holguín	Secretaria Académica
Carlos Escobar	Representante del área Monitoreo Ambiental
Gerardo Cáceres	Representante del área tecnólogo en supervisión de redes eléctricas
Carlos Arturo Arturo	Representante del área de instrumentación
Samir Vidal/Fabian Andrés Muñoz	Representante del área de teleinformática
Herling Asprilla	Representante del área de Bilingüismo
Yuriko Takegami	Profesional de enfoque diferencial
María del Pilar Pardo	Profesional de enfoque diferencial
Valentina Gómez Tascón	Formadora de Instructores
Sandra Patricia Galíndez	Formadora de Instructores
Cindy Vanessa Bonilla Grueso	Formadora de Instructores
Rodrigo Luna	Representante de las cadenas de formación

La coordinación retoma de manera general los ejes de trabajo que se realizan dentro del comité:



La Resolución 184 organiza nuestras funciones en tres grandes dimensiones:

1. Gestión de la formación profesional integral.
2. Gestión del Proceso de Formación de Instructores.
3. Ejecución de la Formación Profesional Integral (FPI).

En cada reunión, nuestras propuestas y soluciones deben apuntar a uno de estas dimensiones.



Se socializa la distribución para las actas del comité:

ASIGNACION ELABORACIÓN DE ACTAS DEL COMITÉ



Responsables actas de Comité Técnico Pedagógico año 2026		
Responsable	Reuniones	fecha
Sandra Patricia Galindez - Cindy Vannesa Bonilla	No. 1	Marzo
Ana Maria Ordoñez– Juan Pablo Agredo	No. 2	Abril
Gerardo Augusto Cáceres - Valentina Tascón	No. 3	Mayo
Tiberio Contreras – Cesar Alexei Jimenez	No. 4	Junio
María Alejandra Jacome - Edwin Vargas	No. 5	Agosto
Carlos Escobar– Jhon Garcia	No. 6	Septiembre
Carlos Arturo Arturo - Harold Garces	No. 7	Octubre
Samir Vidal – José Ignacio Pérez	No. 8	Noviembre
Ivana Ochoa– Francisco Quintero	No. 9	Diciembre

3. Actividad de sintonía – “Construyendo el rumbo”

Como parte del inicio de la jornada se desarrolló la actividad de sintonía denominada “Construyendo el rumbo”, la cual consistió en resolver de manera grupal un laberinto. En esta dinámica, los participantes debían dirigir un marcador desde sus respectivos lugares para encontrar la salida del laberinto, mientras una persona asumía el rol de líder encargado de orientar el proceso.

La actividad permitió evidenciar la importancia del trabajo en equipo, la escucha activa, la comunicación clara y la organización de las ideas para alcanzar un objetivo común. Esta experiencia se relacionó con el propósito del EPC durante la presente vigencia, resaltando la



necesidad de articular esfuerzos, orientar de manera conjunta las acciones pedagógicas y mantener un rumbo claro en el desarrollo de los procesos formativos.



4. Actividad: Propuestas nueva metodología para EPC

En este espacio se inicia un trabajo en grupos, en el cual los participantes analizan y construyen propuestas relacionadas con la metodología en que se trabajará en el comité.



Entre las propuestas planteadas se destacan:

- Trabajar en la formación por proyectos orientada a la intervención social. Se destaca que la formulación de proyectos debe permitir la integración de saberes y prácticas pedagógicas que históricamente han generado buenos resultados, promoviendo a su vez acciones que impacten positivamente a las comunidades.
- Promover la participación en los Comités de EPC de dos equipos ejecutores cada mes, con el fin de socializar experiencias, realizar debates pedagógicos y ampliar los procesos de capacitación a instructores.
- Identificar y recopilar las actividades o temáticas que representen mayor dificultad para los equipos ejecutores, de manera que, al actuar como voceros en estos espacios, se garantice la transferencia de conocimientos.
- Analizar la información derivada de las Pruebas TYT para realizar ejercicios de comparación y referencia con otras instituciones educativas.
- Fortalecer la retroalimentación con las empresas para conocer el desempeño de los aprendices durante su etapa productiva.
- Incorporar en los espacios de EPC videos y testimonios de experiencias en empresas u otras organizaciones, con el propósito de dinamizar las sesiones y favorecer la conexión con experiencias reales.
- Promover procesos de capacitación continua en el uso de la inteligencia artificial (IA) aplicada al diseño curricular durante todo el año, con el fin de evidenciar resultados concretos en el proceso formativo.

Frente a estas acciones, se reconoce que ya existen avances institucionales en esta línea, particularmente desde enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y las iniciativas de SENNOVA en relación con el desarrollo de aplicaciones tecnológicas que permitan la construcción de guías de aprendizaje inclusivas y revisión de guías. No obstante, se enfatiza que también es fundamental mantener el enfoque metodológico y no desconocer el papel central del quehacer en el proceso formativo.

5. Cadena de formación

El instructor Rodrigo Luna presenta los avances del trabajo desarrollado en la estrategia de Cadenas de Formación, el cual se ha venido implementando desde septiembre de 2025 hasta la fecha.



Línea de tiempo Trabajo realizado estrategia Cadenas de Formación



Durante la presentación se explica que los instructores vinculados al proceso de Articulación con la Media Técnica (AMT) han sido involucrados progresivamente en la estrategia con el propósito de comenzar a aplicarla. Sin embargo, se identificaron algunas debilidades relacionadas con el uso de los ambientes de formación, dado que los instructores de AMT desarrollan gran parte de su labor en instituciones educativas, mientras que los instructores de formación regular cuentan con mayor acceso a los ambientes del SENA.

Asimismo, se informa que actualmente nueve programas de formación han sido identificados para ser homologados dentro de la estrategia de cadenas de formación, estableciendo así una ruta formativa que permita la continuidad en los procesos de cualificación de los aprendices.

ITC	TÉCNICO	TECNÓLOGO	LÍNEA TECNOLÓGICA	RED TECNOLÓGICA	RED DE CONOCIMIEN
1	MANTENIMIENTO DE AUTOMATISMOS INDUSTRIALES (MAI) COD. 224315 V1	AUTOMATIZACIÓN DE SISTEMAS MECATRÓNICOS (ASM) COD. 224312 V1	DISEÑO	DISEÑO DE MÁQUINAS Y EQUIPOS AUTOMATIZADOS	RED DE CONOCIMIENTO EN ELECTRÓNICA Y AUTOMATIZACIÓN
2	ELECTRICISTA INDUSTRIAL (EI) COD. 832102 V1	ELECTRICIDAD INDUSTRIAL (EI) COD. 821222 V4	PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN	TECNOLOGÍAS DE PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	RED DE CONOCIMIENTO EN ENERGÍA ELÉCTRICA
3	CONTROL DE LA SEGURIDAD DIGITAL (CSD) COD. 233103 V1	GESTION DE REDES DE DATOS (GRD) COD. 328193 V2	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, DISEÑO Y DESARROLLO DE SOFTWARE	RED DE CONOCIMIENTO EN INFORMÁTICA, DISEÑO Y DESARROLLO DE SOFTWARE
4	INSTRUMENTACION INDUSTRIAL (II) COD. 224314 V1	IMPLEMENTACION Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE INSTRUMENTACION Y CONTROL DE PROCESOS INDUSTRIALES (IMSCP) COD. 224313 V1	DISEÑO	DISEÑO DE MÁQUINAS Y EQUIPOS AUTOMATIZADOS	RED DE CONOCIMIENTO EN ELECTRÓNICA Y AUTOMATIZACIÓN
5	INSTALACION DE SISTEMAS ELECTRICOS RESIDENCIALES (ISER) COD. 832202 V2	ELECTRICIDAD INDUSTRIAL (EI) COD. 821222 V4	PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN	TECNOLOGÍAS DE PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	RED DE CONOCIMIENTO EN ENERGÍA ELÉCTRICA
6	MANTENIMIENTO Y ENSAMBLE DE EQUIPOS ELECTRONICOS (NEEE) COD. 833317 V1	DESARROLLO DE SISTEMAS ELECTRONICOS INDUSTRIALES (DSEI) COD. 224201 V1	PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN	TECNOLOGÍAS DE MANTENIMIENTO PREDICTIVO, PREVENTIVO Y CORRECTIVO	RED DE CONOCIMIENTO EN ELECTRÓNICA Y AUTOMATIZACIÓN
7	SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS (STI) COD. 233108 V1	GESTION DE REDES DE DATOS (GRD) COD. 328193 V2	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, DISEÑO Y DESARROLLO DE SOFTWARE	RED DE CONOCIMIENTO EN INFORMÁTICA, DISEÑO Y DESARROLLO DE SOFTWARE
8	MONITOREO AMBIENTAL (MA) COD. 222301 V1	SUPERVISION EN SISTEMAS DE AGUA Y SANEAMIENTO (SSAS) COD. 321200 V1	PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN	TECNOLOGÍAS DE PRODUCCIÓN LIMPIA	CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO AMBIENTAL
9	MONITOREO AMBIENTAL (MA) COD. 222301 V1	PREVENCIÓN Y CONTROL AMBIENTAL (PCA) COD. 222319 V1	PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN	TECNOLOGÍAS DE PRODUCCIÓN LIMPIA	CONOCIMIENTO: RED DE CONOCIMIENTO AMBIENTAL
10	Programación de Software (TPS) COD 233104 V2	Análisis y Desarrollo de Software ADSO COD 228118 V1	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, DISEÑO Y DESARROLLO DE SOFTWARE	RED DE CONOCIMIENTO EN INFORMÁTICA, DISEÑO Y DESARROLLO DE SOFTWARE



Finalmente, se presenta la proyección de la estrategia para la vigencia 2026, la cual se encuentra detallada en el cuadro correspondiente.

Proyección 2026				
ITEM	Acción	No. de Reuniones Proyectadas	Acción ejecutada / sugerida	No. de Reuniones ejecutadas
1	Reuniones de trabajo colaborativo entre pares de instructores Regulares y AMT.	4	100%	
2	Uso del recurso en Excel: Archivo estandarizado, con el propósito de asociar Competencias a los RAP correspondientes, Conocimientos del Saber y de Proceso, y Criterios de Evaluación.	5	100%	
3	Reunión con cada coordinador académico para revisar pertinencia para nuevas cadenas de formación.	3	2	
4	Reunión con la profesional de Registros Calificados para proponer NUEVOS.		Realizar reunión después de reunión con coordinadores.	
5	Buscar con la Subdirección del Centro la posibilidad de formalizar con DFP, cadenas de formación entre operadores y técnicos.		Actualmente es Técnico - Tecnólogo.	
6	Profundizar en reunión con equipo académico del Centro (Coordinadores, Apoyo técnico), coordinación misional y subdirección la estrategia de unas posibles cadenas para estudiantes de la educación superior (Instituciones universitarias y universidades).		Pendiente a orientaciones de la Subdirección	
7	Reuniones de sensibilización y actualización en cadenas de formación con instructores del Centro.	2	1 jornada de sensibilización general en enero de 2026 con instructores de la modalidad de AMT. 1 reunión Semestral (Superada).	
8	Desarrollo de NUEVOS recursos didácticos.		Por definir según la necesidad.	
9	Visita a otros Centros en el país para socializar lecciones aprendidas.		Realizar programación.	
10	Mantener la Gestión documental (Actas, informes, recursos, lista de verificación, entre otros).			

6. Socialización del Plan Operativo EFI

Se realiza la socialización del Plan Operativo EFI y enfoque diferencial, en este ejercicio se identifican las acciones que se desarrollan desde el equipo en relación con diferentes ejes estratégicos:

- Capacitación
- Desarrollo curricular
- Acompañamiento pedagógico
- Enfoque diferencial
- Otras actividades de fortalecimiento institucional

A partir de estos ejes se explican las actividades que lidera el equipo y se socializan las expectativas frente al compromiso y participación de los instructores en el desarrollo de las mismas.

7. Varios

Presentación del curso de neurodivergencia



La profesional Pilar Pardo presenta un recurso pedagógico que se ha construido en el equipo de enfoque diferencial orientado a atender las necesidades de aprendices con diferentes capacidades o condiciones de neurodiversidad. Este recurso busca identificar elementos clave para el acompañamiento pedagógico de los aprendices, reconociendo sus particularidades y facilitando la implementación de ajustes razonables.

La herramienta, desarrollada mediante Genially, pretende acompañar al aprendiz en su proceso formativo desde el instructor. Incluye indicadores que permiten identificar de manera temprana algunas características de los aprendices y aplicar estrategias pedagógicas pertinentes, en coherencia con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

La implementación se desarrollará de manera progresiva en las siguientes áreas:

Abril: equipo administrativo y teleinformática.

Julio: electricidad, automatización y TSI

Septiembre: integralidad, bilingüismo y TMONA.

Noviembre: electrónica, instrumentación, GRD y MISF.



Las profesionales de enfoque diferencial se comprometen a apoyar en caso de ser necesario para el uso del recurso.

Presentación de la Semana Transversal



La formadora Sandra Galíndez presenta la propuesta de Semana Transversal, la cual contempla el desarrollo de cinco retos bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Retos (ABR).

Durante tres días, instructores participarán en una experiencia tipo Bootcamp, que permitirá la interacción entre diferentes programas y equipos de formación. Este primer momento busca fortalecer la articulación entre instructores y promover el trabajo interdisciplinario.

Se enfatiza que los retos y actividades deberán desarrollarse conforme a las metodologías de aprendizaje establecidas en la guía, y se espera la participación activa de los instructores de acuerdo con los criterios definidos. Adicionalmente, se plantea un segundo momento en el que estos retos serán implementados con los aprendices, con el propósito de que ellos también participen en la resolución de desafíos formativos, fortaleciendo habilidades como el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Se hace referencia que en la semana del 16 al 20 de marzo se espera definir los criterios para la selección de instructores y enviar el enlace para la inscripción a los equipos ejecutores.

Otros temas

Se propone fortalecer la comunicación con los aprendices monitores, con el fin de visibilizar las experiencias desarrolladas en los ambientes de formación y difundirlas a través de las redes sociales institucionales.

Asimismo, en relación con los procesos de sensibilización frente a la atención de aprendices con discapacidad, se plantea la posibilidad de invitar a dos intérpretes de lengua de señas a una sesión del comité, con el objetivo de conocer de manera más profunda las estrategias de acompañamiento a aprendices con discapacidad auditiva.

8. Cierre de la sesión

Una vez atendidas las inquietudes y finalizadas las intervenciones, se da cierre al encuentro resaltando la relevancia de los compromisos adquiridos y la importancia de mantener un trabajo articulado entre las diferentes áreas. Se enfatiza que estos espacios permiten consolidar una planeación coherente, pertinente y organizada, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad del proceso formativo.

CONCLUSIONES

El encuentro permitió socializar avances, estrategias y acciones pedagógicas para la vigencia 2026, fortaleciendo el trabajo articulado entre coordinadores, formadores y líderes de área.



Asimismo, se resaltó la importancia de integrar la innovación, la inclusión y la metodología de formación por proyectos, manteniendo siempre el enfoque pedagógico como eje central para garantizar la calidad del proceso formativo y el impacto en los aprendices y las comunidades.

ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS

ACTIVIDAD /DECISIÓN	FECHA	RESPONSABLE	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
Definir la temática central de trabajo para el siguiente comité a partir del diagnostico establecido en el encuentro.	Abril	Equipo EFI	Anexo asistencias
Enviar criterios para selección de instructores semana transversal.	Marzo	Equipo EFI	Anexo asistencias

DE: ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES

NOMBRE	DEPENDENCIA/ EMPRESA	APRUEBA (SI/NO)	OBSERVACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

ANEXOS



REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 11 DEL MES DE 12 DEL AÑO 2020										
OBJETIVO(S) Realizar e instalar comité pedagógico										
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO (CUAL?)	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Yolanda C. Cárdenas	31177675	X			CEAI	mlenisc@sema.edu.co	22857	-	[Firma]
2	César Victoria	94283966	Y			CEAI	caricvictoria@sema.edu.co	-	-	[Firma]
3	Jorge G. Alvarado	75077973	X			CEAI	jgallvarado@sema.edu.co	-	-	[Firma]
4	Juan Carlos Sánchez	16740786	✓			CEAI	jsanchez@sema.edu.co	-	N/A	[Firma]
5	Gerardo Ocampo	94325575	✓	-	-	CEAI	gocampo@sema.edu.co	316207076	-	[Firma]
6	FRANCISCO S. GONZALEZ	7674552		✓		CEAI	figonzalez@sema.edu.co	-	-	[Firma]
7	Yolanda A. Olivos	94540794	Y			CEAI	yoalivosa@sema.edu.co	321611065	-	[Firma]
8	Johana Cárdena	105846785		✓		CEAI	jcardena@sema.edu.co	-	-	[Firma]
9	Rodrigo Lora	16747682	X			CEAI	rlora@sema.edu.co	316207076	-	[Firma]
10	Fabian Quintana	7555053		✓		CEAI	fquintana@sema.edu.co	316206614	-	[Firma]
11	Bryan C. Noreña	114147155		✓		CEAI	bcnorena@sema.edu.co	-	-	[Firma]
12	Carla M. Jarama	6266301	X			CEAI	cjarama@sema.edu.co	316207222	-	[Firma]
13	Ana María Delgado	31583572	X			CEAI	amdelgado@sema.edu.co	315775853	-	[Firma]
14	Carolina GARCIA	94320669		X		CEAI	cgarcia@sema.edu.co	204287578	-	[Firma]
15	Edwin Vargas	9436031		X		CEAI-SENA	edvargas@sema.edu.co	3113550097	-	[Firma]

De acuerdo con la Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

GOR-F-085 V02

Escaneado con CamScanner



REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 11 DEL MES DE 03 DEL AÑO 2020										
OBJETIVO(S) Realizar e instalar comité pedagógico										
No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO (CUAL?)	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Mª del Rosario Prudencia Abello	66862490	X			CEAI	mrprudencia@sema.edu.co	319343323	N/A	[Firma]
2	Pamela Guicardo	319343463		X		CEAI	pguicardo@sema.edu.co	327696350	N/A	[Firma]
3	Valentina Chapin	111033158	X			CEAI	vchapin@sema.edu.co	315267431	-	[Firma]
4	Carla Escobar	94532012		X		CEAI	cescobar@sema.edu.co	315251644	-	[Firma]
5	Yvonne Sánchez	16674874		X		CEAI	ysanchez@sema.edu.co	315264411	-	[Firma]
6	J. P. Pilo Pardo	32990318		X		CEAI	jpilopardo@sema.edu.co	319379333	-	[Firma]
7	F. Zúñiga	116758377	X			CEAI	fzuniga@sema.edu.co	319855072	-	[Firma]
8	José A. Pardo	16222222	X			CEAI	japardo@sema.edu.co	311616106	-	[Firma]
9	Fabian Andrés Muñoz		X			CEAI	famunoz@gmail.com	300631540	N/A	[Firma]
10	Reynaldo Aguirre	34475332	X			CEAI	reynaldo@sema.edu.co	-	-	[Firma]
11	Carolina Bonta	3562210348		X		CEAI	cbonta@sema.edu.co	319888112	N/A	[Firma]
12	Núñez García	119136520		X		CEAI	ynunez@sema.edu.co	317246347	N/A	[Firma]
13	Sandra P. Galindo	38386222		X		CEAI	sgalindo@sema.edu.co	3114498467	-	[Firma]

De acuerdo con la Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

GOR-F-085 V02

Escaneado con CamScanner

GOR-F-084 V02



--